

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

  
\_\_\_\_\_  
Н.М.Мякишева  
«» 20 2

УЧ-02-10-21

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

**09.02.07. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

ПО ПРОГРАММЕ **БАЗОВОЙ** ПОДГОТОВКИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

Нижний Тагил  
2021

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2017 г. N 1547

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

**Разработчики:**

Чанчикова Анастасия Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «НТТЭК»

Зятикова Татьяна Юрьевна, председатель предметной цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рыбникова Юлия Викторовна, заведующий отделом инклюзивного образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) математических и естественнонаучных дисциплин (Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

Программа рассмотрена и одобрена на методическом совете (Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Программа утверждена приказом директора № 163-П от 31.08.2021 г.  
*Уменьшил вкиссии 01.12.2024 на основании решения ПК (Протокол № 1)*

|  |                      |
|--|----------------------|
| СОГЛАСОВАНО  | <i>05 27.10.2024</i> |
| Начальник систем видеонаблюдения<br>МБУ «СИГНАЛ – 3» |                      |
| _____ / А.А. Божко                                   |                      |
| _____ « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.   |                      |
| М.П.   |                      |



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 4  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 5  |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПССЗ  | 5  |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы   | 9  |
| 1.3. Требования к абитуриенту  | 10 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ<br>АОП ПССЗ   | 11 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности   | 11 |
| 2.2. Виды деятельности и компетенции   | 11 |
| 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗА-<br>ЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА   | 14 |
| 3.1. Учебный план и календарный учебный график   | 14 |
| 3.2. Программы дисциплин   | 14 |
| 3.3. Программы профессиональных модулей и практик  | 16 |
| 3.4. Использование объема времени вариативной части цикла<br>АОП ПССЗ  | 17 |
| 3.5. Программа воспитания и календарный план воспитательной<br>работы  | 21 |
| 3.6. Обновление АОП ПССЗ   | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПССЗ   | 22 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация<br>обучающихся   | 22 |
| 4.2. Организация государственной итоговой аттестации   | 23 |
| 4.3. Порядок проведения демонстрационного экзамена, выполне-<br>ния и защиты выпускной квалификационной работы   | 24 |
| 4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации<br>для выпускников из числа лиц с инвалидностью, ОВЗ   | 24 |
| 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ<br>И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  | 25 |
| 5.1. Кадровое обеспечение  | 25 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение  | 26 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение   | 27 |
| 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов<br>и обучающихся с ОВЗ  | 28 |
| 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной ор-<br>ганизации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающих-<br>ся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 29 |

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ по специальности среднего профессионального образования (СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по указанной специальности по очной форме обучения (базовый уровень подготовки).

АОП ПССЗ представляет собой систему документов, разработанную на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с потребностями обучающихся, требованиями и запросами работодателей, особенностями социально-экономического развития региона.

АОП ПССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП ПССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии. В АОП ПССЗ ежегодно вносятся изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалида с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Зачисление для обучения по АОП ПССЗ производится по приказу директора в соответствии с Правилами приема, утвержденными образовательным учреждением, по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.



## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана для обучающихся инвалидов нозологической группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА).

Реализация АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Реализация АОП ПССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» базовой подготовки разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2017 года № 1547 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 года № 225н "Об утверждении профессионального стандарта 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 года, рег.№ 32623);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н "Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, рег.№ 34846);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 629н "Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, рег.№ 34136);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н «Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам» (зарегистриро-



ван Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 года, рег.№ 35361);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 612н "Об утверждении профессионального стандарта 06.019 Технический писатель" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 года, рег. № 34234);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег.№ 45481);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-24);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»;

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и реализацию инклюзивного образования в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

Порядок реализации АОП ПССЗ для обучающегося инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с нарушением двигательных функций верхних и нижних конечностей) Липина В.Н.:

- обучающийся инвалид учится в инклюзивной группе по индивидуальному учебному плану; в этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения; основанием для увеличения срока обучения являются личное заявление обучающегося и коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума колледжа;

- в АОП ПССЗ вводятся адаптационные дисциплины, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей инвалида с нарушениями ОДА;

- реализация АОП ПССЗ для обучающегося инвалида Липина В.Н. определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы, на основании выписки из ИПРА инвалида № 462.49.66/2020 от 26.10.2020: «Нуждается в особых условиях организации обучения. Противопоказаны виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате двигательных функций верхних и нижних конечностей могут привести к угрозе жизни и потере здоровья. Нуждается в помощи как инвалид, имеющий ограничения в передвижении, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур».

### **Используемые термины, определения, сокращения**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утра-



ченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный учебный цикл – цикл АОП ПССЗ, включающий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП ПССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена.

ОПОП – основная образовательная программа;

ИУП – индивидуальный учебный план;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;

ПС – Профессиональный стандарт.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении или переводе на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Зачисление, перевод на обучение по АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума колледжа.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
- инструментальные средства управления проектами;
- стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
- стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Эксплуатация и модификация информационных систем.
2. Участие в разработке информационных систем.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Общие компетенции:

| Код  | Наименование  |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                  |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |



|       |   |
|-------|---|
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 8  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

**ВПД 2. Осуществление интеграции программных модулей**

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

**ВПД 3. Ревьюирование программных продуктов**

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

**ВПД 5. Проектирование и разработка информационных систем**

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

#### **ВПД 6. Сопровождение информационных систем**

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

#### **ВПД 7. Соадминистрирование баз данных и серверов**

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Содержание и организацию образовательного процесса по АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование определяют следующие документы:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- индивидуальный учебный план (ИУП),
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации,
- локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

#### **3.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график определяет понедельный порядок выдачи дисциплин (междисциплинарных курсов), проведения практики и экзаменов. Календарный учебный график так же регулирует недельную выдачу аудиторной и самостоятельной работы.

Учебный план и календарный учебный график являются приложениями к АОП ПССЗ.

Индивидуальный учебный план (ИУП) составлен на весь период обучения обучающегося инвалида Липина В.Н. ИУП включает перечень учебных дисциплин (в том числе адаптационных), МДК, ПМ с указанием сроков их изучения и формы аттестации, которые предусмотрены по ним.

#### **3.2. Программы дисциплин**

АОП ПССЗ включает в себя программы следующих дисциплин:

- дисциплины общеобразовательного цикла (ОД);
- элективные курсы (Э);
- дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ);
- дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН);
- общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла (ОПД);
- дисциплины адаптационного цикла (АП).

Адаптационный учебный цикл АОП ПССЗ определяется за счет вариативной части учебных циклов ПССЗ для индивидуальной коррекции учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В АОП ПССЗ включен адап-



тационный цикл в объеме 32 часа, который состоит из учебной дисциплины АП.19 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Реализация дисциплины «Физическая культура» в рамках АОП ПССЗ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж», утвержденном директором колледжа. В соответствии с данным Положением для обучающихся инвалидов освоение дисциплины «Физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В связи с этим для инвалида с нарушениями ОДА Липина В.Н. разработана адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура». При проведении занятий по физической культуре преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося инвалида. Для лиц с нарушениями ОДА это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. В рабочую программу по физической культуре включены темы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Программы всех дисциплин являются приложениями к АОП ПССЗ. Список всех дисциплин указан в Таблице 1.

Таблица 1. Список дисциплин

| Шифр    | Наименование дисциплины                           | Программа дисциплины |
|---------|---|----------------------|
| О.01    | Русский язык                                      | Приложение ОД.01.01  |
| О.02    | Литература  | Приложение ОД.01.02  |
| О.03    | Родной язык                                       | Приложение ОД.01.03  |
| О.04    | Иностранный язык                                  | Приложение ОД.01.04  |
| О.05    | История   | Приложение ОД.01.05  |
| О.06    | Физическая культура                               | Приложение ОД.01.06  |
| О.07    | ОБЖ   | Приложение ОД.01.07  |
| О.08    | Астрономия  | Приложение ОД.01.08  |
| О.09    | Информатика                                       | Приложение ОД.01.09  |
| О.10    | Физика  | Приложение ОД.01.10  |
| О.11    | Математика  | Приложение ОД.01.11  |
| Э.1     | Введение в специальность                          | Приложение Э.01.12   |
| Э.2     | Решение прикладных задач математическими методами | Приложение Э.01.13   |
| Э.3     | Языки программирования                            | Приложение Э.01.14   |
| Э.4     | Основы проектной деятельности                     | Приложение Э.01.15   |
| ОГСЭ.01 | Основы философии                                  | Приложение ОГСЭ.01   |
| ОГСЭ.02 | История   | Приложение ОГСЭ.02   |
| ОГСЭ.03 | Психология общения                                | Приложение ОГСЭ.03   |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | Приложение ОГСЭ.04   |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура                               | Приложение ОГСЭ.05   |
| ОГСЭ.06 | Русский язык                                      | Приложение ОГСЭ.06   |
| ОГСЭ.07 | Основы исследовательской деятельности             | Приложение ОГСЭ.07   |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| ЕН.01 | Элементы высшей математики                                  | Приложение ЕН.01 |
| ЕН.02 | Дискретная математика с элементами математической логики    | Приложение ЕН.02 |
| ЕН.03 | Теория вероятностей и математическая статистика             | Приложение ЕН.03 |
| ОП.01 | Операционные системы и среды                                | Приложение ОП.01 |
| ОП.02 | Архитектура аппаратных средств                              | Приложение ОП.02 |
| ОП.03 | Информационные технологии                                   | Приложение ОП.03 |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования                    | Приложение ОП.04 |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности          | Приложение ОП.05 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности                              | Приложение ОП.06 |
| ОП.07 | Экономика отрасли   | Приложение ОП.07 |
| ОП.08 | Основы проектирования баз данных                            | Приложение ОП.08 |
| ОП.09 | Стандартизация, сертификация и техническое документирование | Приложение ОП.09 |
| ОП.10 | Численные методы  | Приложение ОП.10 |
| ОП.11 | Компьютерные сети   | Приложение ОП.11 |
| ОП.12 | Менеджмент в профессиональной деятельности                  | Приложение ОП.12 |
| ОП.13 | Защита информации   | Приложение ОП.13 |
| ОП.14 | Сетевая экономика   | Приложение ОП.14 |
| ОП.15 | Основы электротехники                                       | Приложение ОП.15 |
| ОП.16 | Интеллектуальные информационные системы                     | Приложение ОП.16 |
| ОП.17 | Финансы и экономика   | Приложение ОП.17 |
| ОП.18 | Бухгалтерский учет  | Приложение ОП.18 |
| АП.19 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии     | Приложение АП.19 |

### 3.3. Программы профессиональных модулей и практик

Программы профессиональных модулей и практик являются приложениями к АОП ПССЗ (Таблица 2).

Таблица 2. Список профессиональных модулей и практик

| Шифр    | Наименование модуля, практики                     | Программа модуля, практики |
|---------|---|----------------------------|
| ПМ.02   | Осуществление интеграции программных модулей      | Приложение ПМ.02           |
| ПМ.03   | Ревьюирование программных модулей                 | Приложение ПМ.03           |
| ПМ.05   | Проектирование и разработка информационных систем | Приложение ПМ.05           |
| ПМ.06   | Сопровождение информационных систем               | Приложение ПМ.06           |
| ПМ.07   | Сoadминистрирование и автоматизация баз данных    | Приложение ПМ.07           |
| ПУПП.00 | Учебная и производственная практика               | Приложение ПУПП.00         |

### 3.4. Использование объема времени вариативной части цикла АОП ПССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом на вариативную часть предусмотрено 1248 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся. При введении новых дисциплин, элементов модулей за счет вариативной части они продолжают перечень и индексацию элементов, зафиксированных в ФГОС. Распределение часов вариативной части циклов ППССЗ представлено в таблице 3

Таблица 3. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов АОП ПССЗ

| Цикл АОП ПССЗ | Элемент АОП ПССЗ                              | Вид элемента АОП ПССЗ         | Часов максимальной нагрузки обучающихся | Новые компетенции, дополнительное содержание   |
|---------------|---|-------------------------------|---|--|
| ОГСЭ          | ОГСЭ.01 Основы философии                      | дисциплина обязательной части | 9                                       | 1. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  |
| ОГСЭ          | ОГСЭ.02 История                               | дисциплина обязательной части | 9                                       | 1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>2. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального масштаба  |
| ОГСЭ          | ОГСЭ.05 Русский язык                          | новая дисциплина              | 36                                      | 1. Язык и общество. Язык и культура<br>2. Русский литературный язык<br>3. Фонетика и графика<br>4. Лексическая система русского языка<br>5. Слово и его лексическое значение<br>6. Русская фразеология<br>7. Морфология<br>8. Русская орфография<br>9. Синтаксис простого предложения<br>10. Синтаксис сложного предложения<br>11. Стилистика русского языка |
| ОГСЭ          | ОГСЭ.06 Основы исследовательской деятельности | новая дисциплина              | 36                                      | 1. Основные понятия научной деятельности<br>2. Поиск, обработка и накопление научной информации<br>3. Понятие научной работы<br>4. Подготовка публичного выступления   |
| ЕН            | ЕН.01 Элементы высшей математики              | дисциплина обязательной части | 6                                       | 1. Операции над матрицами;<br>2. Методы дифференциального и инте-  |



|   |  |                               |    |  |
|---|--|-------------------------------|----|--|
|   |  |                               |    | <p>гального исчисления;</p> <p>3. Решение дифференциальных уравнений</p>   |
| П | ОП.01<br>Операционные системы и среды          | дисциплина обязательной части | 6  | <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать операционные системы;</li> <li>2. Устанавливать программное обеспечение;</li> <li>3. Проводить презентации</li> <li>4. Тестировать результаты собственной работы;</li> <li>5. Использовать систему контроля версий;</li> <li>6. Разрабатывать документацию;</li> <li>7. Осуществлять коммуникации;</li> <li>8. Проводить переговоры</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности типовой ИС;</li> <li>2. Предметная область автоматизации;</li> <li>3. Основы современных операционных систем;</li> <li>4. Современные стандарты информационного взаимодействия систем;</li> <li>5. Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций;</li> <li>6. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>7. Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;</li> </ol> <p>1. Культура речи.</p> |
| П | ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования | дисциплина обязательной части | 66 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с файлами на языке Паскаль</li> <li>2. Графические возможности Delphi.</li> <li>3. Работа с текстом в среде Delphi.</li> <li>4. Работа с файлами в среде Delphi.</li> </ol>   |
| П | ОП.07 Основы проектирования баз данных         | дисциплина обязательной части | 9  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации</li> <li>2. Устанавливать СУБД</li> <li>3. Анализировать входные данные</li> <li>4. Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)</li> <li>5. Теория баз данных</li> <li>6. Системы хранения и анализа баз данных</li> <li>7. Современные методики тестирования разрабатываемых ИС: основы интеграционного тестирования</li> <li>8. Основы современных систем управления базами данных</li> <li>9. Основы администрирования баз</li> </ol>  |

|   |  |                  |    | данных  |
|---|--|------------------|----|---|
| П | ОП.17 Финансы и экономика                        | новая дисциплина | 88 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций</li> <li>2. Основы налогового законодательства Российской Федерации</li> <li>3. Основы управленческого учета</li> <li>4. Основы международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)</li> <li>5. Основы управления торговлей, поставками и запасами</li> <li>6. Основы организации производства</li> <li>7. Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда</li> <li>8. Формирование и механизмы рыночных процессов организации</li> </ol>                                     |
| П | ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности | новая дисциплина | 40 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в сущность и характерные черты современного менеджмента.</li> <li>2. Изучение цикла менеджмента.</li> <li>3. Система методов управления.</li> <li>4. Процесс принятия управленческих решений.</li> <li>5. Коммуникативность и деловое общение.</li> <li>6.Руководство: власть и партнерство.</li> </ol>  |
| П | ОП.13 Защита информации                          | новая дисциплина | 50 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные сведения о программировании на языке VBA</li> <li>2. Программирование на VBA в MS Word</li> <li>3. Программирование на VBA в MS Excel</li> </ol>   |
| П | ОП.14 Сетевая экономика                          | новая дисциплина | 50 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы сетевой экономики</li> <li>2. Интеграция предприятия в электронный бизнес</li> <li>3. Основные проблемы использования сети Интернет для ведения бизнеса</li> </ol>   |
| П | ОП.15 Основы электротехники                      | новая дисциплина | 69 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводники и диэлектрики</li> <li>2. Электрические цепи постоянного тока</li> <li>3. Магнитные цепи</li> <li>4. Электромагнитная индукция</li> <li>5. Электрические цепи переменного тока. Электротехнические устройства</li> <li>6. Электроизмерительные приборы и электрические измерения</li> <li>7. Трансформаторы</li> <li>8. Электрические машины</li> <li>9. Электронные приборы и устройства.</li> <li>10.Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии</li> <li>11.Перспективы развития электротехники</li> </ol> |
| П | ОП.16 Интеллектуальные информаци-                | новая дисциплина | 60 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеллектуальной информационной системы (ИИС). Экс-</li> </ol>  |

|    |   |  |     |   |
|----|---|--|-----|---|
|    | онные системы   |  |     | <p>пертные системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация базы знаний. Методы представления знаний. Нейронные сети.</li> <li>3. Этапы проектирования экспертной системы. Участники процесса проектирования</li> </ol>   |
| П  | ОП.18 Бухгалтерский учет                                      | новая дисциплина                           | 80  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)</li> <li>2. Анализировать входные данные</li> <li>3. Использовать систему контроля версий</li> <li>4. Современные стандарты информационного взаимодействия систем</li> <li>5. Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов организации</li> </ol> |
| АП | АП.19 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | адаптационная дисциплина                   | 32  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.</li> <li>2. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</li> <li>3. Специальные информационные и коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ol>                               |
| П  | ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей            | профессиональный модуль обязательной части | 46  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модульное и интеграционное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием.</li> <li>2. Разработка технических спецификаций на информационный ресурс.</li> <li>3. Тестирование информационного ресурса с точки зрения пользовательского удобства на основании данных о поведении пользователей.</li> </ol>   |
| П  | ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем       | профессиональный модуль обязательной части | 58  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства автоматизации проектирования корпоративных систем</li> <li>2. Установка и сопровождение клиентского программного обеспечения</li> <li>3. Адаптация клиентского программного обеспечения</li> </ol>   |
| П  | ПМ.06 Сопровождение информационных систем                     | новый профессиональный модуль              | 528 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верстка страниц информационного ресурса.</li> <li>2. Кодирование на языках web-программирования.</li> <li>3. Тестирование информационного ресурса с точки зрения логической целостности (корректность ссылок, работа элементов форм).</li> <li>4. Управление доступом к данным и установка прав пользователей ИР.</li> <li>5. Проектирование разделов информа-</li> </ol>                                 |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>ционного ресурса.</p> <p>6. Установка и настройка прикладного программного обеспечения и модулей.</p> <p>7. Управление доступом к данным и определение уровней прав пользователей информационного ресурса.</p> <p>8. Разработка процедур интеграции программных модулей.</p> |
|--|--|--|--|---|

### 3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.; Приложение 3).

### 3.6. Обновление АОП ПССЗ

Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять АОП ПССЗ (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПССЗ

### 4.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПССЗ включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы текущего контроля знаний, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и т.п.).

При необходимости для обучающихся инвалидов предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа / выполнения задания.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ, инвалидов устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Данный факт фиксируется в приказе директора колледжа на основании заявления обучающегося с ОВЗ, инвалида (родителей или законных представителей несовершеннолетнего обучающегося).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений требованиям АОП ПССЗ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются ведущем преподавателем (преподавателями) самостоятельно. Ответственным за реализацию оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации является преподаватель, реализующий программу дисциплины (модуля).

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации профессиональных модулей носят накопительный характер и предусматривают обязательное выполнение и оценку по всем видам работ, положительных аттестационных листов по учебной и производственной практике, что является допуском к экзамену квалификационному, который проводится комиссией с обязательным участием работодателя и проходит в виде защиты отчета по практике с презентацией.

Оценочные средства для промежуточной аттестации утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии и заместителем директора по учебной работе.

Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются преподавателями предметной (цикловой) комиссии, ответственной за реализацию АОП ПССЗ и утверждаются на методическом совете, ди-

ректором колледжа после предварительного положительного заключения работодателя (работодателей).

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала изучения дисциплины (модуля). Форма и процедура (итоговой) аттестации доводится до студентов не позднее до 2 месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации.

## **4.2 Организация государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.



### **4.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями предметной (цикловой) комиссии, ответственной за реализацию АОП ПССЗ, и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с тематикой выпускных квалификационных работ не менее чем за 6 месяцев до защиты.

Закрепление руководителей выпускных квалификационных работ проходит на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за 6 месяцев до защиты. По каждой теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает индивидуальное задание, которое выдается студенту не позднее чем за 2 недели до начала преддипломной практики. Задания представляют собой систему вопросов, обеспечивающих проверку подготовленности выпускников к конкретным видам профессиональной деятельности. Задания формулируются таким образом, чтобы собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

Время на подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Комиссии с учетом присутствия не менее 2/3 ее состава.

### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью, ОВЗ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации для лиц из числа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться на кресле-коляске, включить и управлять презентацией);

3) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающегося инвалида с нарушениями ОДА в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

В ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» создана безбарьерная среда для получения среднего профессионального образования и следующие специальные условия:

1) создано отдельное структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ – Отдел инклюзивного образования;

2) введены в штат должности заведующего отделом инклюзивного образования, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения;

3) регулярно осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;

4) осуществляется работа психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов в течение всего периода обучения.

К реализации АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПССЗ ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов по слуху (слабослышащие), с нарушениями ОДА, соматическими заболеваниями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, регулярно повышают квалификацию с целью освоения новых профессиональных компетенций по направлению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через различные формы: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, дистанционные курсы и др.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам все учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды обеспечены доступом в сеть Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями. В колледже обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, в частности, к электронным библиотечным системам «Юрайт», «Электронная библиотека ИР-БИС 64+» посредством веб-сервиса «Виртуальный читальный зал».

В колледже создана система дистанционного обучения на образовательных платформах 1С: Bitrix, Moodle, а также с помощью сервисов Google meet, Zoom.



### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и программами дисциплин и модулей. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует основным требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, а также особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и ОВЗ основных нозологических групп (с нарушениями слуха, с нарушениями ОДА, с соматическими заболеваниями). В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Создание и развитие безбарьерной среды в колледже осуществляется с учетом потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Условия доступности объектов колледжа и безопасного в них нахождения отражены в паспортах доступности объектов социальной инфраструктуры ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».

Доступная среда колледжа включает:

- наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в пространстве с визуальной, тактильной информацией;
- наличие доступной входной группы и откидных пандусов для передвижения инвалида-колясочника внутри колледжа;
- наличие специальных мест в аудиториях колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; при реализации АОП ПССЗ каждый обучающийся выполняет лабораторные и (или) практические задания, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В колледже разработан и регулярно корректируется План мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» («дорожная карта»)

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений представлен в таблице 4.

Таблица 4. Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

| Наименование кабинетов, лаборатории и других помещений                        | № кабинета |
|---|------------|
| Кабинет социально-экономических дисциплин                                     | 201        |
| Кабинет иностранного языка  | 215        |
| Кабинет информатики   | 21         |
| Кабинет социально-экономических дисциплин                                     | 24         |
| Лаборатория "Вычислительной техники, архитектуры ПК и периферийных устройств" | 29         |
| Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем"    | 29         |
| Лаборатория "Программирования и баз данных"                                   | 29         |
| Лаборатория "Организации и принципов построения информационных систем"        | 29         |
| Лаборатория "Разработка веб-приложений"                                       | 29         |
| Кабинет математических дисциплин  | 27         |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности  | 304/305    |
| Кабинет охраны труда  | 304/305    |
| Кабинет метрологии и стандартизации   | 20 (кор 2) |
| Студия "Разработки дизайна веб приложений"                                    | 18 (кор 2) |
| Студия "Инженерной и компьютерной графики"                                    | 18 (кор 2) |
| Спортивный комплекс: спортивный зал, тренажерный зал                          | 7          |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                           |            |
| Актовый зал   |            |

Доступ обучающихся к стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий и стрелковому тиру (месту для стрельбы) осуществляется в соответствии с договорами социального партнерства со спортивными и военно-патриотическими организациями.

#### 5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Она представляет собой вид практической деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к демонстрационному экзамену и защите выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС



СПО по специальности. Организация и проведение практики в колледже осуществляется на основании «Положения обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж», а также в соответствии с Программой практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Для инвалидов с нарушениями ОДА проведение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. Выбор мест прохождения практики для инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности.

### **5.5 Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

В колледже обеспечена информационная открытость профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, в том числе на сайте Колледжа в сети Интернет создан специальный раздел «Доступная среда», отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для обеспечения и поддержки системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже создано отдельное структурное подразделение – Отдел инклюзивного образования. Целью Отдела инклюзивного образования является повышение доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования и интеграции образовательных, кадровых, научно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов колледжа.

Социокультурная среда колледжа, обеспечивающая социальную адаптацию, поддержку, сопровождение, возможность полноценной самореализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает:

1) Систему реабилитации, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательное пространство колледжа посредством психолого-педагогического сопровождения.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в колледже создан Психолого-педагогический консилиум. Основными видами данной деятельности являются:



- проведение углубленного психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ, инвалида на протяжении всего периода его обучения в колледже;

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, определение возможностей ее коррекции;

- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса обучающегося с ОВЗ, инвалида;

- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

2) Систему воспитательной работы, наличие условий для участия обучающихся с ОВЗ, инвалидов в общественной, творческой, спортивной деятельности, в студенческом самоуправлении.

В колледже создана социокультурная среда для творческого развития личности, которая включает творческие кружки и объединения, спортивные секции, Студенческий Совет самоуправления, волонтерское движение. Занятия в коллективах способствуют развитию творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидов, помогают им испытать ситуацию успеха, получить социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, осваивать общие и профессиональные компетенции.

3) Систему научно-исследовательской работы, наличие олимпиадного движения.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов разработана системная программа подготовки к участию в международном движении «Абилимпикс», в Чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ, инвалидов по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Подготовку осуществляют специалисты колледжа, прошедшие обучение по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью».

В колледже существует отдел дополнительного образования, в рамках деятельности которого обучающиеся с ОВЗ, инвалиды имеют возможность освоить программы дополнительного образования, получить дополнительные новые знания и профессиональные компетенции.

Таким образом, наличие в колледже системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, условия для участия в творческих, спортивных, общественных мероприятиях, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, интеграция профессионального и дополнительного образования создают условия для всестороннего развития и социализации личности, способствует развитию будущего профессионала и активного члена общества.

**Приложение3**

**к АОП ПССЗ по специальности**  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по специальности**  
***09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ***

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации;</li> <li>2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3) Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4) Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>6) Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</li> <li>7) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. N 1547);</li> <li>8) Федеральный проект «Молодые профессионалы»;</li> <li>9) Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021 – 2030 годы (утв. Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);</li> <li>10) Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж».</li> </ol> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.   |
| Задачи Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</li> <li>2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и</li> </ol>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>духовности на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p> |
| <p>Основные направления Программы</p> | <p>Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br/> Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br/> Модуль 3. Социальная активность<br/> Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.<br/> Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.<br/> Модуль 6. Социальная работа и работа с обучающимися, проживающими в общежитии.</p>   |
| <p>Сроки реализации программы</p>     | <p>На базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев<br/> на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p>  |
| <p>Исполнители программы</p>          | <p>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий отделом инклюзивного образования, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.</p>  |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная



на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11   |



|   |       |
|---|-------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.     | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |       |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>информационной деятельности</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации   | ЛР 16 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |       |
| Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере <i>информационной деятельности</i>  | ЛР 17 |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации адаптированной образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля,<br>учебной дисциплины | Код личностных результатов<br>реализации программы вос-<br>питания |
|--|--|
| Операционные системы и среды                                 | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Экономика отрасли  | ЛР 3, ЛР 13  |
| Основы проектирования баз данных                             | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10  |
| Менеджмент в профессиональной деятельности                   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13  |
| Финансы и экономика  | ЛР 3, ЛР 13  |
| Интеллектуальные информационные системы                      | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Безопасность жизнедеятельности                               | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10                                      |
| Защита информации  | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Численные методы   | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Архитектура аппаратных средств                               | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Бухгалтерский учет   | ЛР 3, ЛР 13  |
| Компьютерные сети  | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Стандартизация, сертификация и техническое документирование  | ЛР 3, ЛР 10, ЛР 10, ЛР 14  |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3   |
| <i>Осуществление интеграции программных модулей</i>          | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17               |
| <i>Ревьюирование программных модулей</i>                     | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17               |
| <i>Проектирование и разработка информационных систем</i>     | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17               |
| <i>Сопровождение информационных систем</i>                   | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17               |
| <i>Сoadминистрирование и автоматизация баз данных</i>        | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17               |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации адаптированной образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: заместитель директора по ВР, руководитель отдела инклюзивного образования, преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkillsRussia, чемпионатов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечно-информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специальным оборудованием, программным обеспечением, адаптированным для обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможности для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации: <https://nttek.ru/>



**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №163-п от 31.08.2021

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
*(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)*  
по адаптированной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
по специальности  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
на период 2021-2022 учебный год.

**Нижний Тагил, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата            | Содержание и формы деятельности   | Участники | Место проведения   | Ответственные  | Коды ЛР          | Наименование модуля   |
|-----------------|---|-----------|--|--|------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |           |  |  |                  |   |
| 1               | День знаний   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа                                     | Директор колледжа, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. |
| 2               | День окончания Второй мировой войны   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа                                     | заместитель директора по ВР  | ЛР 5, 6          | Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.  |
| 2               | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа                                     | заместитель директора по ВР  | ЛР 3, 8, 9,10    | Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.  |
| 1-3             | Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка колледжа, правилами дорожного движения вблизи учебного корпуса. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность студентов колледжа по основным направлениям профилактической работы. | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа                                     | заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители                        | ЛР 1, 2, 3, 5    | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание   |
| 10              | Посвящение в студенты   | 1 курс    | Учебные корпуса колледжа                                     | Директор колледжа, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор | ЛР 1, 2          | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность                             |
| 13              | День программиста   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br><br>Официальная группа ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Председатель ПЦК, руководитель БИЦ, Педагог-организатор          | ЛР 2, 4          | Модуль 1. Профессиональное воспитание<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-     |

|                |  |          |   |  |                            |   |
|----------------|--|----------|---|--|----------------------------|---|
|                |  |          |   |  |                            | патриотическое и правовое воспитание  |
| Сент.          | Введение в специальность   | 1 курс   | Учебные корпуса колледжа<br>Территория предприятия  | заместитель директора по УР,<br>педагог-психолог,<br>преподаватель проф.модуля, представитель специальности                | ЛР 4, 7, 13                | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.   |
| Сент.          | Знакомство с международным движением «Абилимпикс»  | 1 курс   | Региональный центр развития движения «Абилимпикс»<br>Отдел инклюзивного образования НТТЭК | зав.отделением инклюзивного образования,<br>председатель ПЦК,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы           | ЛР 2, 4, 7, 9, 10          | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность.                    |
| Сент. – окт.   | Подготовка к РЧ Свердловской области, НЧ «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью по компетенциям «Обработка текста», «Интернет вещей», «Администрирование баз данных» | 2-4 курс | Мастерские колледжа<br>Площадки проведения чемпионата                                     | зав.отделением инклюзивного образования,<br>председатель ПЦК,<br>преподаватели проф.модулей                                | ЛР 2, 4, 7, 13, 15, 16, 17 | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность.                    |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |          |   |  |                            |   |
| Окт.           | Единый день профилактики правонарушений в Свердловской области   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа  | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Социальный педагог,<br>представители межведомственного взаимодействия | ЛР 4, 5, 8, 11             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. |
| 1              | День пожилых людей   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа  | заместитель директора по ВР  | ЛР 4, 5, 6                 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| 5              | День Учителя   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа  | Директор колледжа,<br>заместитель директора по ВР, педагог-организатор   | ЛР 2, 4                    | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность                     |



|               |   |          |  |  |                                  |  |
|---------------|---|----------|--|--|----------------------------------|--|
| 10            | Всемирный день психического здоровья  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,<br>педагог-психолог<br>педагог-организатор  |                                  | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни    |
| 23            | День открытых дверей  | 2-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,<br>председатель ПЦК<br>педагог-организатор  | ЛР 3,<br>4, 5,<br>13             | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность                    |
| 30            | День памяти жертв политических репрессий  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ                         | ЛР 4,<br>5, 8,<br>11             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |          |  |  |                                  |  |
| 4             | День народного единства   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор | ЛР 1,<br>2, 3,<br>5, 7,<br>8, 11 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| 7             | 65 лет со дня открытия памятника Ефиму и Мирону Черепановым на Театральной площади Нижнего Тагила | 1-4 курс | БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор | ЛР 1,<br>2, 3,<br>5, 7,<br>8, 11 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| 1-15          | Участие во Всероссийской переписи населения   | 1-4 курс | Онлайн сайт «Госуслуги»  | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор | ЛР 1,<br>2, 3,<br>10             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| 16            | Международный день толерантности  | 1-4 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте        | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор | ЛР 1,<br>2, 3,<br>10             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 26            | Всемирный день информации   | 1-4 курс | БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор | ЛР 1,<br>2, 3,<br>10             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 27            | День открытых дверей  | 2-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,   | ЛР 3,<br>4, 5,                   | Модуль 1. Профессиональное воспитание.   |

|  |   |          |  |   |                  |  |
|--|---|----------|--|---|------------------|--|
|  |   |          |  | председатель ПЦК педагог-организатор  | 13               | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| 28   | День матери                                   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор  | ЛР 12            | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |          |  |   |                  |  |
| 1  | Всемирный день борьбы со СПИДом               | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br><br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>педагог-организатор,<br>представители межведомственного взаимодействия | ЛР 7, 9, 10, 12  | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 3  | Международный день инвалидов                  | 1-4 курс | БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте                          | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Руководитель отдела инклюзивного образования,<br>Педагог-организатор   | ЛР 1, 2, 3, 10   | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 5  | День добровольца (волонтера)                  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте     | Заместитель директора по ВР,<br>Заведующий отделением<br>Педагог-организатор  | ЛР 1, 2, 3, 10   | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 9  | День Героев Отечества                         | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ  | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель патриотического воспитания<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор         | ЛР 1, 2, 5, 6    | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 12   | День Конституции Российской Федерации         | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте     | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор  | ЛР 1, 2, 3       | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |          |  |   |                  |  |
| <b>(2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов)</b> |   |          |  |   |                  |  |
| 1  | Новый год                                     | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Педагог-организатор   | ЛР 5             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| 25   | День российского студенчества «Татьянин день» | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Педагог-организатор   | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |

|                |   |          |  |   |                                 |   |
|----------------|---|----------|--|---|---------------------------------|---|
| 27             | День снятия блокады Ленинграда  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор  | ЛР 5, 6, 7                      | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |          |  |   |                                 |   |
| 2              | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,   | ЛР 5, 6, 7                      | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание                |
| Февр.          | ХОткрытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области по компетенции «Интернет вещей», «Сетевое администрирование» | 2-4 курс | Учебные корпуса колледжа,  | Директор колледжа, заместитель директора по УР,<br>председатель ПЦК, заведующий отделением,<br>преподаватели проф.модулей, педагог-психолог | ЛР 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17 | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность |
| 8              | День российской науки   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Председатели ПЦК<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор  | ЛР 5, 4                         | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.                                   |
| 12             | День открытых дверей  | 2-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,<br>председатель ПЦК педагог-организатор  | ЛР 3, 4, 5, 13                  | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность |
| 21             | Международный день родного языка  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор  | ЛР 1, 2, 4, 5                   | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.   |
| 23             | День защитников Отечества   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель патриотического воспитания,<br>руководитель физ.воспитания, педагог-организатор                | ЛР 1, 5, 6, 7, 9                | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание                 |
| <b>МАРТ</b>    |   |          |  |   |                                 |   |
| март           | Ярмарка вакансий  | 4 курс   | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по УР,<br>председатель ПЦК, заведующий отделением, классные руководители  | ЛР 3, 4, 5, 13, 15              | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность |
| март           | Неделя финансовой грамотности   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Зав.отделением<br>Председатель ПЦК  | ЛР 3, 4, 13, 15                 | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация  |



|               |   |           |  |  |                      |   |
|---------------|---|-----------|--|--|----------------------|---|
|               |   |           |  |  |                      | и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| март          | Неделя по специальности экономического отделения  | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа   | Зав.отделением<br>Председатель ПЦК<br>Педагог-организатор  | ЛР 3, 4, 13,15       | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| 8             | Международный женский день  | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 11, 12            | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| 18            | День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 курс  | БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ   | ЛР 5, 8              | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание  |
| 26            | День открытых дверей  | 2-4 курс  | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,<br>председатель ПЦК педагог-организатор   | ЛР 3, 4, 5, 13       | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| 28            | Цифровой диктант (Digital Dictant)  | 1-4 курс  |  |  |                      |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |           |  |  |                      |   |
| Апр.          | Областная военно-спортивная игра «Зарница» для учреждений СПО Свердловский областной педагогический колледж | 1-4 курсы | Учебные корпуса колледжа<br>Спортивный зал                       | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель патриотического воспитания,<br>Педагог-организатор  | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9. | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание<br>Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. |
| 12            | День космонавтики   | 1-4 курс  | БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 2, 3, 4, 5        | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание  |
| 7             | Всемирный день здоровья   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>Спортивный зал                       | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель патриотического воспитания,<br>руководитель физ. воспитания,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-психолог педагог-организатор | ЛР 1, 5, 6,7, 9, 10  | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание<br>Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. |
| 23            | День открытых дверей  | 2-4 курс  | Учебные корпуса колледжа   | заместитель директора по ВР,<br>председатель ПЦК   | ЛР 3, 4, 5, 13       | Модуль 1. Профессиональное воспитание.<br>Модуль 2. Социализация  |

|            |   |           |   |  |                        |   |
|------------|---|-----------|---|--|------------------------|---|
|            |   |           |   | педагог-организатор  |                        | и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность  |
| <b>МАЙ</b> |   |           |   |  |                        |   |
| май        | Месячник антинаркотической направленности   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа  | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог, представители межведомственного взаимодействия | ЛР 4,<br>5, 8,<br>11   | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.   |
| май        | Соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обучающихся учреждений СПО Свердловской области<br>Свердловский областной педагогический колледж | 1-4 курсы | Учебные корпуса колледжа<br>Спортивный зал  | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель патриотического воспитания,<br>Педагог-организатор  | ЛР 1,<br>2, 3,<br>5, 7 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание<br>Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. |
| 1          | Праздник весны и труда  | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 1,<br>2, 4, 5       | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 9          | День Победы   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 1,<br>5, 6,7        | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 15         | Всемирный день памяти людей, умерших от СПИДа   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>педагог-организатор,<br>представители межведомственного взаимодействия                  | ЛР 7,<br>9, 10,<br>12  | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 24         | День славянской письменности и культуры   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 4,<br>5             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 27         | Общероссийский День библиотек   | 1-4 курс  | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>Педагог-организатор   | ЛР 4,<br>5             | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.   |

| ИЮНЬ |  |          |  |  |  |   |
|------|--|----------|--|--|--|---|
| 1    | Международный день защиты детей  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>педагог-организатор       | ЛР 1,<br>7, 9,<br>10,<br>11, 12            | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 5    | День эколога   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 4,<br>5                                 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 6    | Пушкинский день России   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 5                                       | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |
| 12   | День России  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 1,<br>2, 3,<br>5, 7,<br>8, 9,<br>10, 11 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 22   | День памяти и скорби   | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 1,<br>2, 5                              | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| 26   | Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа<br>БИЦ<br>Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте | Заместитель директора по ВР,<br>Руководитель БИЦ,<br>Социальный педагог,<br>представители межведомственного взаимодействия | ЛР 4,<br>5,<br>9,10                        | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. |
| 27   | День молодежи  | 1-4 курс | Учебные корпуса колледжа   | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 1,<br>2, 5                              | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| ИЮЛЬ |  |          |  |  |  |   |
| 8    | День семьи, любви и верности   | 2-3 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети<br>ВКонтакте                                    | Заместитель директора по ВР,<br>руководитель БИЦ,<br>педагог-организатор   | ЛР 5,<br>9, 10,<br>12                      | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность   |



|               |  |          |   |  |                                |  |
|---------------|--|----------|---|--|--------------------------------|--|
|               |  |          |   |  |                                | Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  |
| <b>АВГУСТ</b> |  |          |   |  |                                |  |
| 22            | День Государственного Флага Российской Федерации | 2-3 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте              | Заместитель директора по ВР, руководитель БИЦ, педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 14            | День города Нижний Тагил (300 лет)               | 2-3 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте              | Заместитель директора по ВР, руководитель БИЦ, педагог-организатор |                                | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 3 Социальная активность<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание |
| 23            | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 2-3 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте              | Заместитель директора по ВР, руководитель БИЦ, педагог-организатор | ЛР 5, 6, 7                     | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.<br>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание                                   |
| 27            | День российского кино                            | 2-3 курс | Сайт колледжа, официальная группа в соц.сети ВКонтакте<br>Кинотеатр | Заместитель директора по ВР, руководитель БИЦ, педагог-организатор | ЛР 2, 3, 5, 11                 | Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.  |