



УЧ 02-10-20

ГАПОУ СО

Нижнетагильский торгово-экономический колледж

Положение

о разработке, утверждении и актуализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Совет колледжа  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТТЭК»

*Н.М. Мякишева* Н.М. Мякишева

«01» сентября 2020 г..

ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИИ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УЧ (III) 02-10-20

Нижний Тагил 2020

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) образовательной организации – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая на основе федерального государственного образовательного стандарта (образовательных стандарта) основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня в этой образовательной организации с учетом ее вида (категории) и особенностей деятельности.

2 Образовательные программы среднего профессионального образования (СПО) – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена – обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся/студентов.

3 Образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

4 Основные профессиональные образовательные программы по специальностям специалистов среднего звена предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и естественнонаучного;
- профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная или производственная практика.

5 Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- общепрофессионального (ОП);
- профессионального.

Общеобразовательный цикл состоит из базовых общеобразовательных дисциплин, профильных общеобразовательных дисциплин и элективных курсов.

Общепрофессиональный цикл (ОП) состоит из общепрофессиональных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

6 Образовательная организация ежегодно обновляет ОПОП (в части состава дисциплин/профессиональных модулей), установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7 ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена имеет титульный лист, оборотную сторону титульного листа с указанием разработчиков и согласованием с работодателями, содержание, структуру ОПОП, лист согласования.

ОПОП должна быть рассмотрена и одобрена на заседании методического совета, предметной (цикловой) комиссией, согласована с работодателем.

8 Составлять основную профессиональную образовательную программу рекомендуется по макету, предложенному в Приложении А.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В состав ОПОП по направлению подготовки входят:

Титульный лист, отражающий

- направление подготовки;
- профиль подготовки;
- квалификацию (степень) выпускника;
- нормативный срок освоения программы;
- форму обучения

Пояснительная записка

1 Общие положения:

- нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы;
- нормативный срок освоения программы.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.2 Общие компетенции

2.3 Профессиональные компетенции

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1 Учебный план и календарный учебный график
- 3.2 Программы дисциплин
- 3.3 Программы профессиональных модулей и практик
- 3.4 Использование объема времени вариативной части цикла ОПОП (ППССЗ/ППКРС)
- 3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 3.6 Обновление ОПОП (ППССЗ/ППКРС)
- 4 Материально-техническое обеспечение реализации
- 5 Оценка результатов освоения ОПОП (ППССЗ/ППКРС)
  - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2 Организация государственной итоговой аттестации
  - 5.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- Приложения

### 3 ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ОПОП

#### 3.1 I этап.

На данном этапе совместно с работодателями, организациями определяются конечные цели ОПОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

При этом формулировки целей и задач ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, даются с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также планов развития колледжа, потребностей регионального рынка труда.

В области воспитания общими целями ОПОП могут служить: развитие, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных умений, получение профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

#### 3.2 II этап.

На данном этапе проектирования ОПОП формируется характеристика профессиональной деятельности колледжа по данной ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, включающая:

- область профессиональной деятельности выпускника, с указанием специфики профессиональной деятельности и профиля подготовки, типов

организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки СПО;

- объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности или профиля их подготовки;

- виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются колледжем совместно с заинтересованными работодателями;

- задачи профессиональной деятельности выпускника на основе соответствующего ФГОС СПО, профессиональных стандартов специалистов данной профессиональной области, а также с их дополнением на основе учета научно-педагогического опыта предметно-цикловых комиссий колледжа и потребностей заинтересованных работодателей.

### 3.3 III этап.

На данном этапе проектирования ОПОП на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в форме компетенций, с учетом анализа потребностей регионального рынка труда, направлений развития научно-педагогических школ, конкретизируются и дополняются проектируемые результаты обучения на уровне компетенций выпускника колледжа, исходя из того, к каким видам профессиональной деятельности в основном готовится выпускник колледжа по данной ОПОП.

На этом этапе работы необходимо определить способы формулирования компетенций, выявить значимость, перечень и необходимый уровень сформированности компетенций выпускника.

Формирование компетентностной характеристики (модели) выпускника колледжа является важнейшей и сложной задачей проектирования ОПОП, способствующей подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда, а также организации системной работы всех преподавателей колледжа по формированию всех компонентов ОПОП.

### 3.4 IV этап.

На данном этапе проектирования разрабатываются системообразующие документы ОПОП, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

- определить полный перечень дисциплин и/или модулей ОПОП (дисциплины обязательной, а также вариативной частей ОПОП, включая дисциплины по выбору студента) на основании требований ФГОС СПО к планируемым результатам обучения по учебным циклам и разделам ОПОП и установленным требованиям к компетенциям выпускника колледжа;

- установить трудоемкость дисциплин и/или модулей ОПОП в зачетных единицах и академических часах, последовательность их освоения и соответствующие перечни компетенций;

- обеспечить необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность, универсальность и практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки выпускника.

Результаты проектирования этого этапа необходимы для обоснованной разработки календарного учебного графика и учебного плана ОПОП.

Календарный учебный график – обязательный компонент ОПОП, позволяющий распределить все виды учебной работы студента по каждому учебному году на весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Принятая образовательной организацией в календарном графике продолжительность каждого учебного года в неделях позволяет установить бюджет времени освоения студентом ОПОП, часовой эквивалент зачетной единицы при соблюдении нормы ФГОС в части максимальной недельной учебной нагрузки студента.

Учебный план, формируемый образовательным учреждением, должен зафиксировать:

- последовательность изучения дисциплин и/или модулей, основанную на их преемственности;

- рациональное распределение дисциплин и/или модулей по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;

- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации (технологичность обучения);

- требования ФГОС СПО к условиям реализации ОПОП в части соблюдения норм максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся, максимального объема аудиторных учебных занятий и других норм, которые фиксируются в учебном плане.

Количество дисциплин и/или модулей, предлагаемых на выбор студентам в каждом цикле ОПОП, должно, как правило, обеспечивать возможность выбора не менее чем из двух вариантов эквивалентной трудоемкости.

Календарный учебный график, учебный план утверждаются директором колледжа.

### 3.5 V этап.

На данном этапе проектирования преподавателями разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) (УМК), практик образовательной программы.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как базовых элементов состава УМК программы реализующей ФГОС СПО, состоит в их компетентностной ориентации, вытекающей из принятой концепции ФГОС.

Каждая дисциплина, модуль, практика, входящая в ОПОП, должна быть обеспечена УМК, составленным в соответствии с МК 04-10 «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины и профессионального модуля».

При заполнении рекомендуемых структур (макетов) рабочих программ дисциплин, модулей, практик необходимо учитывать, что их компетентностная ориентация предполагает достройку, и переосмысление документов в части ожидаемых результатов, что проявляется:

- в разработке результатов образования, которые должны быть достигнуты к завершению дисциплины (модуля), практики (четко определенных и размещенных в свободном доступе для основных потребителей и заинтересованных сторон: обучающихся, работодателей, преподавателей);

- в проектировании содержания и технологий образования, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования;

- в проектировании средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования, а также индивидуальных оценочных средств для обучающихся, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются.

### 3.6 VI этап.

На данном этапе формирования ОПОП в образовательной организации, разрабатывается методическая документация по проведению государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП.

На основе общей документации образовательной организации по проведению государственной итоговой аттестации выпускников каждая выпускающая предметная (цикловая) комиссия разрабатывает программу итоговой государственной аттестации.

## 6 ХРАНЕНИЕ ОПОП

6.1 ОПОП, утвержденные директором колледжа, хранятся в бумажном и электронном виде: ОПОП (КЭ) – в учебной части колледжа.